

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рекомендации для педагогов,  
работающих в условиях  
инклюзивного образования**

г.Казань, 2018г.

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление обучающимся с ОВЗ особых условий по сравнению с их одноклассниками.

Не акцентируя внимания на материально-технических и кадровых возможностях обеспечения инклюзии в школе, остановимся на тех условиях, которые грамотный педагог может организовать в классе даже при минимальной обеспеченности всем остальным.

О правилах поведения на уроке:

- Наличие индивидуальных правил поведения на уроке для учащихся с ОВЗ. Это может быть предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства.
- Разработка кодовой системы (слова, знака, карточки), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент. Четкое обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать. Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши), сведение к минимуму наказаний за невыполнение правил. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений (ребенок тербит ручку, держит игрушку рядом, ему трудно усидеть без движения за партой, уследить за движениями ног и рук – все это можно «не замечать», если, конечно, он не слишком мешает остальным).
- Близость детей с ОВЗ к учителю. Ни в коем случае не сажать их за последнюю парту!
- Педагогу необходимы знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ОВЗ.

О подаче материала:

- Поэтапное разъяснение заданий и последовательное (по плану) их выполнение.
- Подготовка (предупреждение) учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для завершения задания, для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания (при овладении соответствующими навыками) предпочтительны для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Таким ученикам (по их желанию) можно предоставить возможность представить выполненное задание сначала в малой группе, прежде чем выступить перед всем классом.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому, помочь в выполнении заданий.

О проведении тестирования, контрольных работ:

- Проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (изолированно).
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями (например, оценка правописания отдельно от содержания работы).
- Разрешение переделать задание, с которым ребенок не справился. Оценка переделанных работ.
- Чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов.
- Разграничение тестов на секции по сходным проблемам; использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа.
- Разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.
- Обеспечение напечатанными учебными материалами (схемы, графики, таблица умножения).
- Разрешение выполнить тест дома или с использованием учебников.
- Предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами; написание первой буквы пропущенного слова.
- Разрешение использовать калькулятор; обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом.

- Размещение малого количества заданий на одном листе (например, от 4 до 6 заданий на странице);
- Использование линейки во время чтения для его облегчения (чтобы строчки не «скакали»).

Педагогам для успешной работы необходимо знать о психологических особенностях детей с ОВЗ, оказавшихся в инклюзивной среде. В этой ситуации нужно постараться увидеть тонкую грань между отношением к ним, как к детям, которым нужна наша помощь, и как к детям «ленивым», «плохо старающимся», «мешающим остальным», «мешающим учителю работать», «невоспитанным» или «необучаемым» (список определений, к сожалению, можно долго продолжать!). Этим детям, как и педагогам, бывает очень нелегко.

Итак, некоторые «подсказки» для педагогов:

- Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным (сохранным) интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводит к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания, и поэтому нужна дополнительная помощь.
- Дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата часто располагаются в колясках, и поэтому им крайне неприятно положение, когда для контакта нужно запрокидывать голову. Старайтесь, чтобы ваши лица при общении находились на одном уровне.
- При общении с детьми с сенсорными нарушениями (слух, зрение) учитывайте их особое, во многом ограниченное восприятие окружающего мира и предупреждайте каждый раз, когда меняете свое положение или собираетесь сделать что-то, чтобы дать им время сориентироваться. Обратите внимание на наличие бьющихся, потенциально опасных предметов. Убеждайтесь, что вас поняли, отвечайте на уточняющие вопросы, используйте жесты.
- Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) составляют особую группу учащихся с ОВЗ. При общении с ними можно воспользоваться «5 золотыми правилами» Марины Азимовой, супервизора экспериментального АВА-класса для детей с аутизмом и сильными нарушениями речи, специалиста по инклюзивному образованию детей с особенностями развития:

1. Никогда не говорите много слов. Говорите коротко и четко. Ребенок с РАС обычно теряет понимание инструкции и «выключается» уже на 4 слове. Например, необходимо сказать коротко: «Подойди к доске и напиши сегодняшнее число». Без тирады слов: «А сейчас у нас подойдет к доске... кто у нас подойдет? И что он напишет на доске, ребята?» Это традиционное, располагающее к диалогу общение мучительно для детей с РАС и воспринимается ими, как наказание, или не воспринимается вовсе.

2. Если вы хотите, чтобы информация действительно «дошла» до ребенка, сажайте его близко к себе и старайтесь смотреть ему в глаза хотя бы 2-3 раза в течение фразы. Ловите контакт глаз периодически в течение занятия.

3. Зрительное для ребенка с РАС работает лучше, чем словесное. Если у вас есть возможность показать вместо того, чтобы сказать, - показывайте. Картинка лучше любого слова. Для читающих детей: инструкцию лучше один раз написать на бумажке, а не многократно проговаривать устно. Ребенок будет перечитывать инструкцию и делать так, как написано в ней. То, что написано, воспринимается как правило, а то, что сказано — как шум.

4. Никогда не поощряйте плохое поведение. Очень часто мы эмоционально ярко реагируем на плохое поведение, тем самым поощряя его. Увидев неправильное поведение, мы оказываем ребенку огромное внимание. И для того, чтобы получить порцию внимания, в следующий раз он сделает именно то, что вызовет наше недовольство. Необходимо действовать иначе: если мы видим плохое поведение — мы игнорируем его полностью. Если же поведение представляет опасность, мы лишь задерживаем руки ребенка, чтобы он не нанес вред себе или окружающим, но не смотрим ребенку в глаза, не реагируем словами, не проявляем эмоций. Мы поощряем только хорошее, «не замечая» плохого.

5. Старайтесь дать понять ребенку, что когда он «хороший», вы его видите. Не забывайте постоянно поощрять и отмечать то, что ребенок не делает ничего плохого. Нужно непременно оказать внимание и отметить желаемое поведение, поощрив его к нему в дальнейшем.